



Istituto Tecnico “Carlo Alberto Dalla Chiesa”

Corso dei Mille, 517 – 90047 Partinico – C.M. PATD09000P – C.F. 97005240821

[Tel. 091.8781948](tel:091.8781948) - [Fax 091.8781274](tel:091.8781274) - www.itdallachiesa.gov.it

[PEO patd09000p@istruzione.it](mailto:PEO_patd09000p@istruzione.it) - [PEC patd09000p @pec.istruzione.it](mailto:PEC_patd09000p@pec.istruzione.it)

AMBIENTE, NATURA E TERRITORIO

PROGRAMMAZIONE TRASVERSALE DEGLI ASSI E DEI DIPARTIMENTI

ANNO SCOLASTICO 2019-2020

MATEMATICA

Competenze di cittadinanza	Competenze di base	Contenuti	Obiettivi formativi	Abilità	Metodologia
<ul style="list-style-type: none"> ● Imparare ad imparare ● Comunicare ● Collaborare e partecipare ● Agire in modo autonomo e responsabile ● Risolvere problemi ● Individuare collegamenti e relazioni ● Acquisire ed interpretare l'informazione 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica ● Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni ● Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi ● Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gli insiemi ● Proporzioni e percentuali ● Lettura ed interpretazioni di grafici 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere, attraverso l'apporto delle diverse discipline, i termini chiave della questione della "ambiente", riuscendo ad operare una sintesi tra sapere tecnico e conoscenza umanistica che aiuta a maturare un senso della complessità del reale e dell'intrecci o tra fattori tecnici, conoscenze scientifico-matematiche e ed evoluzione culturale in generale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il significato logico – operativo degli insiemi ● Comprendere ed identificare la proporzionalità fra valori ● Comprendere ed interpretare dati numerici rappresentati graficamente 	<ul style="list-style-type: none"> ● Metodologia dell'interdisciplinarietà intesa come adozione di una certa uniformità di metodi e di interrelazioni tra le discipline; ● Metodologia della comunicazione nelle sue varie forme; ● Metodologia induttiva - deduttiva intesa come riflessione sulla lingua italiana partendo da un testo concreto, dal vicino, valorizzando le conoscenze pregresse; ● della ricerca operativa; ● lezioni frontali; ● lavori di gruppo; ● dibattiti e non da schemi astratti.

INFORMATICA

Competenze di cittadinanza	Competenze	Contenuti	Obiettivi formativi	Abilità	Metodologia
<ul style="list-style-type: none"> ● Imparare ad imparare ● Comunicare ● Collaborare e partecipare ● Agire in modo autonomo e responsabile ● Risolvere problemi ● Individuare collegamenti e relazioni ● Acquisire ed interpretare l'informazione 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica ● Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni ● Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi ● Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere caratteristiche e basilari e funzionalità del word processor ● Conoscere le procedure per creare, archiviare, aprire, controllare un documento e stamparlo ● Conoscere i comandi per eseguire le procedure di duplicazione e spostamento del testo ● Conoscere i principali elementi di un documento ● Conoscere i principali strumenti di formattazione e di grafica 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere, attraverso l'apporto delle diverse discipline, i termini chiave della questione della "ambiente", riuscendo ad operare una sintesi tra sapere tecnico e conoscenza umanistica che aiuta a maturare un senso della complessità del reale e dell'intrecci o tra fattori tecnici, conoscenze scientifico-matematiche e ed evoluzione culturale in generale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Creare, salvare, aprire, modificare, stampare e chiudere un documento ● Applicare le procedure operative per utilizzare le principali formattazioni ● Inserire e gestire elementi grafici 	<ul style="list-style-type: none"> ● Metodologia dell'interdisciplinarietà intesa come adozione di una certa uniformità di metodi e di interrelazioni tra le discipline; ● Metodologia della comunicazione nelle sue varie forme; ● Metodologia induttiva - deduttiva intesa come riflessione sulla lingua italiana partendo da un testo concreto, dal vicino, valorizzando le conoscenze pregresse; ● della ricerca operativa; ● lezioni frontali; ● lavori di gruppo; ● dibattiti e non da schemi astratti.

SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE

Competenze di cittadinanza	competenze	Contenuti	Obiettivi formativi	Abilità	Metodologia
<ul style="list-style-type: none"> ● Imparare ad imparare ● Comunicare ● Collaborare e partecipare ● Agire in modo autonomo e responsabile ● Risolvere problemi ● Individuare collegamenti e relazioni ● Acquisire ed interpretare l'informazione 	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico ● Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gli imballaggi della produzione industriale 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere, attraverso l'apporto delle diverse discipline, i termini chiave della questione della "ambiente", riuscendo ad operare una sintesi tra sapere tecnico e conoscenza umanistica che aiuta a maturare un senso della complessità del reale e dell'intrecci o tra fattori tecnici, conoscenze scientifico-matematiche e ed evoluzione culturale in generale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i principali materiali attualmente in uso nell'imballaggio e trasferimento dei prodotti industriali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Metodologia dell'interdisciplinarietà intesa come adozione di una certa uniformità di metodi e di interrelazioni tra le discipline; ● Metodologia della comunicazione nelle sue varie forme; ● Metodologia induttiva - deduttiva intesa come riflessione sulla lingua italiana partendo da un testo concreto, dal vicino, valorizzando le conoscenze pregresse; ● della ricerca operativa; ● lezioni frontali; ● lavori di gruppo; ● dibattiti e non da schemi astratti.

MATEMATICA

Competenze di cittadinanza	Competenze di base	Contenuti	Obiettivi formativi	Abilità	Metodologia
<ul style="list-style-type: none"> ● Imparare ad imparare ● Comunicare ● Collaborare e partecipare ● Agire in modo autonomo e responsabile ● Risolvere problemi ● Individuare collegamenti e relazioni ● Acquisire ed interpretare l'informazione 	<ul style="list-style-type: none"> ● utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica ● confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni ● Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi ● Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Elementi di statistica: raccolta, analisi e realizzazione grafici 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere, attraverso l'apporto delle diverse discipline, i termini chiave della questione della "ambiente", riuscendo ad operare una sintesi tra sapere tecnico e conoscenza umanistica che aiuta a maturare un senso della complessità del reale e dell'intrecci o tra fattori tecnici, conoscenze scientifico-matematiche e ed evoluzione culturale in generale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper raccogliere dati ● Saper sintetizzare e saper analizzare dati statistici ● Saper realizzare grafici ● Comprendere ed interpretare dati numerici rappresentati graficamente 	<ul style="list-style-type: none"> ● Metodologia dell'interdisciplinarietà intesa come adozione di una certa uniformità di metodi e di interrelazioni tra le discipline; ● Metodologia della comunicazione nelle sue varie forme; ● Metodologia induttiva - deduttiva intesa come riflessione sulla lingua italiana partendo da un testo concreto, dal vicino, valorizzando le conoscenze pregresse; ● della ricerca operativa; ● lezioni frontali; ● lavori di gruppo; ● dibattiti e non da schemi astratti.

INFORMATICA

Competenze di cittadinanza	Competenze	Contenuti	Obiettivi formativi	Abilità	Metodologia
<ul style="list-style-type: none"> ● Imparare ad imparare ● Comunicare ● Collaborare e partecipare ● Agire in modo autonomo e responsabile ● Risolvere problemi ● Individuare collegamenti e relazioni ● Acquisire ed interpretare l'informazione 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica ● Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni ● Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi ● Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico 	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizzazione grafici ● Conoscere il foglio elettronico Excel e i suoi strumenti di base ● Conoscere la struttura di una formula e i simboli degli operatori matematici ● Conoscere i comandi per elaborare tabelle ● Conoscere le tecniche per creare ed elaborare grafici 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere, attraverso l'apporto delle diverse discipline, i termini chiave della questione della "ambiente", riuscendo ad operare una sintesi tra sapere tecnico e conoscenza umanistica che aiuta a maturare un senso della complessità del reale e dell'intreccio tra fattori tecnici, conoscenze scientifico-matematiche ed evoluzione culturale in generale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Eseguire calcoli con gli operatori matematici e con le funzioni ● Creare e personalizzare grafici pertinenti al tipo di dati da rappresentare ● Gestire le opzioni per impostare la pagina e i parametri di stampa del foglio di lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> ● Metodologia dell'interdisciplinarietà intesa come adozione di una certa uniformità di metodi e di interrelazioni tra le discipline; ● Metodologia della comunicazione nelle sue varie forme; ● Metodologia induttiva - deduttiva intesa come riflessione sulla lingua italiana partendo da un testo concreto, dal vicino, valorizzando le conoscenze pregresse; ● della ricerca operativa; ● lezioni frontali; ● lavori di gruppo; ● dibattiti e non da schemi astratti.

SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE

Competenze di cittadinanza	Competenze di base	Contenuti	Obiettivi formativi	Abilità	Metodologia
<ul style="list-style-type: none"> ● Imparare ad imparare ● Comunicare ● Collaborare e partecipare ● Agire in modo autonomo e responsabile ● Risolvere problemi ● Individuare collegamenti e relazioni ● Acquisire ed interpretare l'informazione 	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico ● Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità 	<ul style="list-style-type: none"> ● I materiali in funzione della sostenibilità 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere, attraverso l'apporto delle diverse discipline, i termini chiave della questione della "ambiente", riuscendo ad operare una sintesi tra sapere tecnico e conoscenza umanistica che aiuta a maturare un senso della complessità del reale e dell'intrecci o tra fattori tecnici, conoscenze scientifico-matematiche e ed evoluzione culturale in generale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper scegliere materiali nel rispetto ambientale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Metodologia dell'interdisciplinarietà intesa come adozione di una certa uniformità di metodi e di interrelazioni tra le discipline; ● Metodologia della comunicazione nelle sue varie forme; ● Metodologia induttiva - deduttiva intesa come riflessione sulla lingua italiana partendo da un testo concreto, dal vicino, valorizzando le conoscenze pregresse; ● della ricerca operativa; ● lezioni frontali; ● lavori di gruppo; ● dibattiti e non da schemi astratti.

Asse Scientifico- tecnologico I e II anno

Competenze di cittadinanza	Competenze di base	Contenuti	Obiettivi formativi	Abilità	Metodologia
<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire ed interpretare informazioni ● Comunicare ● Risolvere problemi ● Imparare ad imparare 	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale. ● Saper interpretare il testo scientifico usando grafici, 	<p>Primo Anno</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La Risorsa Aria ● La risorsa Suolo ● Rifiuti e ambiente <p>Secondo anno</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La risorsa 	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire i concetti legati alla problematica dell'inquinamento dell'acqua e dell'aria ● individuazione pratiche per ridurre l'inquinamento dell'acqua e dell'aria ● Promuovere un 	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio delle rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezioni frontali ● Metodo induttivo e deduttivo per favorire lo sviluppo della capacità di sintesi ● Scoperta guidata dello sviluppo della creatività

<p>Competenze trasversali</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Impegno nell'assolvere i propri doveri, riconoscere e applicare correttamente le regole negli esercizi dati. ● Interventi spontanei o sollecitati ● Capacità di attenzione e riflessione, uso del linguaggio scientifico ● Verifica orale. ● Conoscenza e rielaborazione dei contenuti proposti. ● Capacità di risoluzione dei problemi. ● Uso del linguaggio specifico e chiarezza espositiva. ● Capacità di stabilire collegamenti tra ambiti diversi delle discipline scientifiche 	<p>tabelle e illustrazioni per ricavare informazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Generalizzare, leggere, decodificare, comunicare, strutturare, ideare ● Conoscere le unità di misura, le grandezze fisiche, la notazione scientifica. ● Analizzare ed interpretare i dati. ● Conoscenze da base d'informatica ● 	<p>Acqua</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Energie rinnovabili e non ● Le biodiversità 	<p>consumo consapevole dell'energia</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare concetti di rispetto ambientale ● conoscere il concetto di biodiversità ● valorizzare le aree verdi nei centri abitati 	<p>potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare le strategie appropriate per la risoluzione dei p, utilizzare e produrre testi multimediali ● Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo. ● consapevolezza del ruolo della comunità umana sulla terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse. ● Adozioni di comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lavori individuali, di gruppo e di laboratorio
--	---	---	---	---	--

Asse Storico sociale I anno

-.COMPETENZE DI CITTADINANZA	COMPETENZE DI BASE (asse dei linguaggi)	CONTENUTI	OBIETTIVI FORMATIVI	ABILITA'	METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> ● Imparare ad imparare ● Progettare ● Collaborare e partecipare ● Acquisire e interpretare informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. ● Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco 	<ul style="list-style-type: none"> ● Norme giuridiche e le loro funzioni ● Il rapporto giuridico: soggetti, oggetto ● La produzione e i fattori produttivi ● I soggetti dell'attività economica ● L'azienda ● Orientamento, reticolato geografico ● Le carte geografiche e il linguaggio grafico ● Gli indicatori e i 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare e comprendere semplici messaggi ● Conoscere e utilizzare parole e frasi per comunicare in contesti conosciuti e per stabilire rapporti interpersonali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere l'importanza della certezza del diritto e quindi l'individuazione di un momento a partire dal quale le leggi acquistano vigore per tutti ● Comprendere l'importanza delle relazioni tra i soggetti regolate dalle norme giuridiche ● Saper valutare il comportamento e le scelte adottate dall'impresa , 	<ul style="list-style-type: none"> ● Approccio comunicativo ● Lavoro cooperativo e per progetti ● Uso di schematizzazioni e mappe concettuali ● Lezioni con supporto tecnologico – multimediale ● Lezione frontale di approfondimento e riepilogo ● Problem solving, role-playing ● Brain storming

	<p>riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti ● Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo ● Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi ● Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario 	<p>fusi orari</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L' ambiente naturale italiano e europeo 		<p>tenendo conto dei costi produttivi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Classificare le aziende ● Indicare le caratteristiche dei vari momenti dell'attività economica ● Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi in carte tematiche, grafici, tabelle, anche attraverso strumenti informatici. ● Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità. 	
--	--	---	--	---	--

Asse Storico sociale II anno

COMPETENZE DI CITTADINANZA	COMPETENZE DI BASE (asse dei linguaggi)	CONTENUTI	OBIETTIVI FORMATIVI	ABILITA'	METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> ● Imparare ad imparare ● Progettare ● Collaborare e partecipare ● Acquisire e interpretare informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ● Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti ● Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo ● Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi ● Utilizzare gli strumenti fondamentali per una 	<ul style="list-style-type: none"> ● La moneta unica europea (Euro) ● Le modalità di pagamento negli rapporti creditizi ● I mezzi di pagamento bancari: Gli assegni ● Bancari e circolari ● I bonifici e giroconti ● Rapporto fra prezzi, domanda e offerta ● Il reddito e le sue fonti ● Mondo globale e differenze culturali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare e comprendere semplici messaggi ● Conoscere e utilizzare parole e frasi per comunicare in contesti conosciuti e per stabilire rapporti interpersonali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare le diverse modalità di pagamento negli scambi. ● Compilare assegni bancari e circolari. ● Individuare le modalità di pagamento negli scambi commerciali nazionali ed internazionali ● Comprendere le dinamiche del mercato ● Saper valutare il prezzo in funzione della domanda e dell'offerta ● Comprendere 	<ul style="list-style-type: none"> ● Approccio comunicativo ● Lavoro cooperativo e per progetti ● Uso di schematizzazioni e mappe concettuali ● Lezioni con supporto tecnologico – multimediale ● Lezione frontale di approfondimento e riepilogo ● Problem solving, role-playing ● Brain storming

	<p>fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali ● Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente ● Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio 	<ul style="list-style-type: none"> ● L'Unione Europea: Gli accordi commerciali regionali 		<p>gli effetti della variazione dei prezzi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il rapporto fra reddito e consumo ● Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi in carte tematiche, grafici, tabelle, anche attraverso strumenti informatici. ● Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità. 	
--	---	---	--	---	--

Competenze di cittadinanza	Competenze di base	Contenuti	Obiettivi formativi	Abilità	Metodologia
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare nella madrelingua • Imparare ad imparare • Competenze sociali e civiche • Consapevolezza ed espressione culturale 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, comprendere e interpretare testi scritti. • Padroneggiare gli strumenti espressivi. • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi 	<ul style="list-style-type: none"> • La struttura del testo narrativo e le sue caratteristiche principali. • Lettura di un testo narrativo selezionato presente nella Antologia in adozione o proposto dal docente (L'uomo che piantava gli alberi di J. Giono, 1953). • Produzione di un breve testo narrativo dal titolo L'uomo che ... ; 	<ul style="list-style-type: none"> • E' in grado di padroneggiare e le strutture della lingua presenti nei testi; • Applicare strategie diverse di lettura; • Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo; • Cogliere i caratteri specifici di un testo; • Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti; • Rielaborare in forma chiara le informazioni • Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa ascoltare e comprendere , globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, articolati e complessi; • utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali ad esempio appunti, scalette, mappe. • Nell'ambito della produzione e dell'interazione orale, attraverso l'ascolto attivo e consapevole, padroneggiare e situazioni di comunicazione e tenendo conto dello scopo, del contesto, dei destinatari. • Riconoscere gli elementi della narratologia. • Conosce le fasi della produzione scritta: pianificazione , stesura e revisione, elementi strutturali di un testo scritto, coerente e coeso 	<ul style="list-style-type: none"> • Approccio comunicativo • Lavoro cooperativo e per progetti • Uso di schematizzazioni e mappe concettuali • Lezioni con supporto tecnologico – multimediale • Lezione frontale di approfondimento e riepilogo • Problem solving, role-playing • Brain storming

Competenze di cittadinanza	Competenze di base	Contenuti	Obiettivi formativi	Abilità	Metodologia
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare nella madrelingua • Imparare ad imparare • Competenze sociali e civiche • Consapevolezza ed espressione culturale 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, comprendere e interpretare testi scritti. • Padroneggiare gli strumenti espressivi. • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. 	<ul style="list-style-type: none"> • La struttura del testo poetico e i suoi elementi fondamentali. • Lettura di testi poetici selezionati presente nella Antologia in adozione (nella sezione Guardare il mondo) o proposto dal docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • E' in grado di padroneggiare e le strutture della lingua presenti nei testi; • Applicare strategie diverse di lettura; • Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo poetico; • Cogliere i caratteri specifici di un testo; • Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti; • Rielaborare in forma chiara le informazioni; • Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa ascoltare e comprendere , globalmente e nelle parti costitutive, testi poetici, articolati e complessi; • Utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali ad esempio appunti, scalette, mappe. • Nell'ambito della produzione e dell'interazione orale, attraverso l'ascolto attivo e consapevole, padroneggiare e situazioni di comunicazione e tenendo conto dello scopo, del contesto, dei destinatari. • Riconoscere gli elementi dell'analisi poetica. • Conosce le fasi della produzione scritta: pianificazione , stesura e revisione, elementi strutturali di un testo scritto, coerente e coeso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Approccio comunicativo • Lavoro cooperativo e per progetti • Uso di schematizzazioni e mappe concettuali • Lezioni con supporto tecnologico multimediale • Lezione frontale di approfondimento e riepilogo • Problem solving, role-playing • Brain storming

Competenze di cittadinanza	Competenze di base	Contenuti	Obiettivi formativi	Abilità	Metodologia
<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire ed interpretare l'informazione ● Risolvere problemi ● Individuare collegamenti e relazioni da diverse discipline 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare le abilità apprese in situazioni ambientali diverse, in contesti problematici, non solo in ambito sportivo, ma anche in esperienze di vita quotidiana 	<ul style="list-style-type: none"> ● Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico (Attività in ambiente naturale) ● Orienteering ● Uscite didattiche specifiche 	<ul style="list-style-type: none"> ● Maturare un atteggiamento o positivo verso uno stile di vita sano e attivo, ● Cogliere le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti, ● Agire in maniera responsabile, ragionando su quanto sta ponendo in atto, riconoscendo le cause dei propri errori e mettendo a punto adeguate procedure di correzione. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Orientarsi con l'uso di una bussola ● Praticare in forma globale varie attività all'aria aperta come la corsa, trekking. ● Collegare nozioni provenienti da diverse discipline 	<ul style="list-style-type: none"> ● Approccio comunicativo ● Lavoro cooperativo e per progetti ● Uso di schematizzazioni e mappe concettuali ● Lezioni con supporto tecnologico – multimediale ● Lezione frontale di approfondimento e riepilogo ● Problem solving, ● role-playing ● Brain storming

Competenze di cittadinanza	Competenze di base	Contenuti	Obiettivi formativi	Abilità	Metodologia
<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire ed interpretare l'informazione .Risolvere problemi ● Individuare collegamenti e relazioni da diverse discipline 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare le abilità apprese in situazioni ambientali diverse, in contesti problematici, non solo in ambito sportivo, ma anche in esperienze di vita quotidiana 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le attività in ambiente naturale e le loro caratteristiche ● Le norme di sicurezza nei vari ambienti e condizioni ● Le strumenti tecnologici di supporto all'attività fisica (cardiofrequenzimetro, tablet, smartphone ..) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti ● Confrontarsi e collaborare con i compagni seguendo regole condivise per il raggiungimento di un obiettivo comune, ● Favorire nello studente una maggior fiducia in se stesso attraverso esperienze gratificanti. ● Apprendere l'effettivo rispetto dei principi fondamentali di prevenzione delle situazioni a rischio (anticipazione del pericolo) o di pronta reazione all'imprevisto, sia a casa che a scuola o all'aria aperta. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Orientarsi con l'uso di una bussola ● Praticare in forma globale varie attività all'aria aperta come la corsa, trekking. ● Collegare nozioni provenienti da diverse discipline 	<ul style="list-style-type: none"> ● Approccio comunicativo ● Lavoro cooperativo e per progetti ● Uso di schematizzazioni e mappe concettuali ● Lezioni con supporto tecnologico multimediale ● Lezione frontale di approfondimento e riepilogo ● Problem solving, role-playing ● Brain storming

Competenze di cittadinanza	Competenze di base	Contenuti	Obiettivi formativi	Abilità	Metodologia
<ul style="list-style-type: none"> ● Imparare ad imparare ● Progettare ● Collaborare e partecipare ● Acquisire e interpretare informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere, comprendere ed interpretare semplici testi scritti di vario tipo ● Produrre semplici testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi ● Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi ● Descrivere il territorio di appartenenza. 	<p>FUNZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Parlare del territorio partinicese ● Descriverne i giardini pubblici; ● Parlare dell'inquinamento; <p>GRAMMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pronomi personali soggetto; ● Essere ● presente semplice (affermativo, negativo, interrogativo e risposte brevi); ● Pronomi interrogativi (cosa? / Dove? / Chi? / Come? / Quanti anni? / Quando?); - ● Aggettivi possessivi; Articoli: determinativi e indeterminativi; ● C'è / ci sono; ● aggettivi e pronomi dimostrativi (questo, quello, questi, quelli); preposizioni di luogo; ● Avere ● Posizione degli aggettivi; <p>VOCABOLARIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Paesi e nazionalità / lettere e numeri / alfabeto / date; ● Aggettivi qualificativi ● Lessico base dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare e comprendere semplici messaggi ● Conoscere e utilizzare parole e frasi per comunicare in contesti conosciuti e per stabilire rapporti interpersonali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper usare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti ● Saper leggere, comprendere ed interpretare semplici testi scritti di vario tipo ● Saper utilizzare il lessico appropriato al contesto comunicativo; ● Saper produrre semplici testi di vario tipo in relazione allo scopo comunicativo ● Saper padroneggiare strutture e funzioni della lingua 	<ul style="list-style-type: none"> ● Approccio comunicativo ● Lavoro cooperativo e per progetti ● Uso di schematizzazioni e mappe concettuali ● Lezioni con supporto tecnologico – multimediale ● Lezione frontale di approfondimento e riepilogo ● Problem solving, role-playing ● Brain storming
<p>Competenze trasversali</p> <p>Leggere: comprensione e completamento di documenti</p> <p>Ascoltare: comprensione delle informazioni sul proprio ambiente.</p> <p>Parlare: chiedere informazioni, fare e rispondere a domande</p> <p>Scrivere: scrivere semplici testi sull'argomento.</p>					

Competenze di cittadinanza	Competenze di base	Contenuti	Obiettivi formativi	Abilità	Metodologia
<ul style="list-style-type: none"> ● Imparare ad imparare ● Progettare ● Collaborare e partecipare ● Acquisire e interpretare informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere, comprendere ed interpretare semplici testi scritti di vario tipo ● Produrre semplici testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi ● Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi ● Collocare nel tempo eventi del passato e formulare riflessioni intorno al futuro immediato e prossimo. ● Individuare le trasformazioni naturali del territorio 	<p>FUNZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Parlare e descrivere il territorio partinicese, di come era e di come è; ● Fare previsioni su come aiutare l'ambiente <p>GRAMMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● I tempi del presente, del passato e del futuro; ● Aggettivi, comparativi e superlativi; <p>VOCABOLARIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lessico sull'ambiente e su comportamenti ecoresponsabili 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare e comprendere semplici messaggi ● Conoscere e utilizzare parole e frasi per comunicare in contesti conosciuti e per stabilire rapporti interpersonali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper usare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti ● Saper leggere, comprendere ed interpretare semplici testi scritti di vario tipo ● Saper utilizzare il lessico appropriato al contesto comunicativo; ● Saper produrre semplici testi di vario tipo in relazione allo scopo comunicativo ● Saper padroneggiare strutture e funzioni della lingua per parlare del passato e delle proprie scelte future, per fare paragoni; etc... 	<ul style="list-style-type: none"> ● Approccio comunicativo ● Lavoro cooperativo e per progetti ● Uso di schematizzazioni e mappe concettuali ● Lezioni con supporto tecnologico multimediale ● Lezione frontale di approfondimento e riepilogo ● Problem solving, ● Role-playing ● Brain storming
<p>Competenze trasversali</p> <p>Leggere: comprensione e completamento di documenti</p> <p>Ascoltare: comprensione delle informazioni sul proprio ambiente.</p> <p>Parlare: chiedere informazioni, fare e rispondere a domande</p> <p>Scrivere: scrivere semplici testi sull'argomento.</p>					

Competenze di cittadinanza	Competenze di base	Contenuti	Obiettivi formativi	Abilità	Metodologia
<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Progettare • Collaborare e partecipare • Acquisire e interpretare informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper adottare comportamenti rispettosi e stili di vita capaci di migliorare la qualità dell'ambiente; • Saper riconoscere i fenomeni globali che incidono sulla qualità dell'ambiente in cui vive l'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali documenti del magistero della Chiesa sulle tematiche ambientali, in particolare l'enciclica di Papa Francesco • "Laudato sii" e il "canto delle creature" di S.Francesco di Assisi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizzare ed educare la coscienza dell'alunno a favore della tutela dell'ambiente, del creato e dello sviluppo sostenibile. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno individua, sul piano etico religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale, ricerche individuali e di gruppo.
<p>Competenze trasversali</p> <p>Leggere: comprensione e completamento di documenti</p> <p>Ascoltare: comprensione delle informazioni sul proprio ambiente.</p> <p>Parlare: chiedere informazioni, fare e rispondere a domande</p> <p>Scrivere: scrivere semplici testi sull'argomento.</p>					

COMPETENZE DI CITTADINANZA	COMPETENZE DI BASE	CONTENUTI	OBIETTIVI FORMATIVI	ABILITA'	METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> • Progettare; • Collaborare e partecipare; • Imparare ad imparare 	<p>Ambito linguistico-letterario:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stabilire nessi tra la letteratura e le altre discipline; esporre e argomentare opinioni proprie e altrui. • Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana; descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale, di attualità o di lavoro (Inglese e Spagnolo). 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere testi narrativi, espositivi, argomentativi comprendendo il significato esplicito ed implicito delle informazioni; • Dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura; • Condurre l'analisi dei testi. • Utilizzare la terminologia inerente l'Ecologia e l'Ecosostenibilità; • Comprendere testi in lingua straniera sul riscaldamento globale, riciclo ed economia sostenibile 	<ul style="list-style-type: none"> • Si partirà dall'osservazione dell'ambiente che ci circonda (territorio che circonda il plesso scolastico) e si proseguirà con lo sviluppo degli argomenti oggetto di studio, attraverso anche lavori di gruppo, per pervenire ad una visione d'insieme della realtà circostante e dei possibili interventi migliorativi. Si prevedono una visita guidata ad Agrigento, presso il Giardino della Colimbeta simbolo della riqualificazione agricola 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce dal mondo empirico i concetti di ecosistema, inquinamento, • Salvaguardia ambientale • Riconosce le cause e gli effetti dei diversi tipi di inquinamento • Sa operare lo smaltimento differenziato dei rifiuti 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione interattiva • Lavoro individuale e di gruppo • Visite guidate

COMPETENZE DI CITTADINANZA	COMPETENZE DI BASE	CONTENUTI	OBIETTIVI FORMATIVI	ABILITA'	METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Progettare • Comunicare • Collaborare e partecipare • Agire in modo autonomo e responsabile • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire ed interpretare l'informazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli dei problemi legati all'ambiente • Promuovere il rispetto dell'ambiente • Scegliere materiali e tecnologie sostenibili • Promuovere l'architettura sostenibile 	<p>Progettazione, costruzioni, impianti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Igiene ambientale: il riscaldamento globale • Criteri di progettazione bioclimatica • Certificazione energetica <p>Topografia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cartografie generali e tematiche • Rilievi e rappresentazioni del territorio <p>Estimo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cartografia 	<ul style="list-style-type: none"> • Tenere in conto i fattori climatici nella progettazione di un oggetto edilizio • Riconoscere e valutare i benefici ed i costi dei beni ambientali ai fini della valutazione monetaria dell'uso sociale • Rappresentare la qualità ambientale di un luogo su carte tematiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Sapere scegliere correttamente i materiali da impiegare per la progettazione di un oggetto edilizio. • Leggere correttamente una carta di base generale e una carta tematica • Saper impostare la fase di inquadramento generale di un rilievo topografico e la sua successiva rappresentazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Preparazione di un questionario sulle tematiche legate al riscaldamento globale e somministrazione dello stesso ad un campione di diverse fasce di età. Analisi e socializzazione dei risultati. • Simulazione del processo di certificazione energetica degli edifici. • Visione di documentari sui disastri e sulle catastrofi ambientali

MODULO PLURIDISCIPLINARE

LA CITTÀ ECOSOSTENIBILE

UDA	I QUADRIMESTRE
<p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli dei problemi legati all'ambiente • Promuovere il rispetto dell'ambiente • Scegliere materiali e tecnologie sostenibili • Promuovere l'architettura sostenibile 	<p>Leggere correttamente una carta ambientale</p> <p>Ascoltare documentari sui disastri e sulle catastrofi ambientali.</p> <p>Parlare del processo di certificazione energetica degli edifici.</p> <p>Scrivere un questionario sulle tematiche legate al riscaldamento globale.</p>

COMPETENZE DI CITTADINANZA	COMPETENZE DI BASE	CONTENUTI	OBIETTIVI FORMATIVI	ABILITA'	METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Progettare • Comunicare • Collaborare e partecipare • Agire in modo autonomo e responsabile • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire ed interpretare l'informazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli dei problemi legati all'ambiente • Promuovere il rispetto dell'ambiente • Scegliere materiali e tecnologie sostenibili • Promuovere l'architettura sostenibile 	<p>Progettazione, costruzioni, impianti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Igiene ambientale: il riscaldamento globale • Criteri di progettazione bioclimatica • Certificazione energetica <p>Topografia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cartografie generali e tematiche • Rilievi e rappresentazioni del territorio <p>Estimo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valore sociale 	<ul style="list-style-type: none"> • Tenere in conto i fattori climatici nella progettazione di un oggetto edilizio • Riconoscere e valutare i benefici ed i costi dei beni ambientali ai fini della valutazione monetaria dell'uso sociale • Identificare gli impatti di piani e progetti sulle risorse ambientali • Stimare la convenienza economica delle opere pubbliche • Compiere operazioni di estimo in ambito pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio 	<ul style="list-style-type: none"> • Sapere scegliere correttamente i materiali da impiegare per la progettazione di un oggetto edilizio. • Leggere correttamente una carta di base generale e una carta tematica • Saper impostare la fase di inquadramento generale di un rilievo topografico e la sua successiva rappresentazione • Stimare la convenienza economica delle opere pubbliche • Compiere operazioni di estimo in ambito pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio 	<ul style="list-style-type: none"> • Preparazione di un questionario sulle tematiche legate al riscaldamento globale e somministrazione dello stesso ad un campione di diverse fasce di età. Analisi e socializzazione dei risultati. • Simulazione del processo di certificazione energetica degli edifici. • Visione di documentari sui disastri e sulle catastrofi ambientali

MODULO PLURIDISCIPLINARE

LA CITTÀ ECOSOSTENIBILE

UDA	I QUADRIMESTRE
<p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli dei problemi legati all'ambiente • Promuovere il rispetto dell'ambiente • Scegliere materiali e tecnologie sostenibili • Promuovere l'architettura sostenibile 	<p>Leggere correttamente una carta ambientale</p> <p>Ascoltare documentari sui disastri e sulle catastrofi ambientali.</p> <p>Parlare del processo di certificazione energetica degli edifici.</p> <p>Scrivere un questionario sulle tematiche legate al riscaldamento globale.</p>

Dipartimento Discipline Tecnologico – classe V

COMPETENZE DI CITTADINANZA	COMPETENZE DI BASE	CONTENUTI	OBIETTIVI FORMATIVI	ABILITA'	METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Progettare • Comunicare • Collaborare e partecipare • Agire in modo autonomo e responsabile • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire ed interpretare l'informazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli dei problemi legati all'ambiente • Promuovere il rispetto dell'ambiente • Scegliere materiali e tecnologie sostenibili • Promuovere l'architettura sostenibile 	<p>Progettazione, costruzioni, impianti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Igiene ambientale e Progettazione ecosostenibile <p>Topografia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materiali innovativi per le pavimentazioni stradali <p>Estimo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le valutazioni ambientali di piani progetti: VAS e VIA 	<ul style="list-style-type: none"> • Tenere in conto i fattori climatici nella progettazione di un oggetto edilizio • Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni di modeste entità, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico ed alla salvaguardia dell'ambiente • Identificare gli impatti di piani e progetti sulle risorse ambientali • Stimare la convenienza economica delle opere pubbliche 	<ul style="list-style-type: none"> • Sapere scegliere correttamente i materiali da impiegare per la progettazione di un oggetto edilizio. • Riconoscere i materiali e le tecnologie costruttive anche innovative del manufatto stradale • Saper individuare gli strumenti utili alla redazione degli studi a supporto delle procedure di valutazione ambientale di progetti, piani e programmi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming • Lezione partecipata interattiva • Cooperative learning

MODULO PLURIDISCIPLINARE

LA CITTÀ ECOSOSTENIBILE

UDA	I QUADRIMESTRE
<p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli dei problemi legati all'ambiente • Promuovere il rispetto dell'ambiente • Scegliere materiali e tecnologie sostenibili • Promuovere l'architettura sostenibile 	<p>Leggere correttamente una valutazione ambientale</p> <p>Ascoltare documentari sui disastri e sulle catastrofi ambientali.</p> <p>Parlare dei materiali e delle tecnologie costruttive innovative.</p> <p>Scegliere correttamente i materiali da impiegare per la progettazione di un oggetto edilizio.</p>

COMPETENZE DI CITTADINANZA	COMPETENZE	CONTENUTI	OBIETTIVI FORMATIVI	ABILITA'	METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Comunicare • Collaborare e partecipare • Agire in modo autonomo e responsabile • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire ed interpretare l'informazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo algebrico • Confrontare ed analizzare grafici di funzioni lineari e paraboliche • Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi • Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo 	<ul style="list-style-type: none"> • Studio di variabili ambientali con andamento lineare e parabolico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riuscire a rappresentare l'andamento di una semplice funzione lineare e parabolica. Applicare tale capacità a funzioni di variabili ambientali. • Riuscire a scrivere l'equazione della funzione partendo dal grafico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato di un andamento lineare e di un andamento parabolico. • Comprendere ed interpretare dati numerici rappresentati graficamente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali, esercitazioni in classe, lavoro di gruppo.

MODULO PLURIDISCIPLINARE

UDA	I QUADRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> • Competenze 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere: comprensione e completamento di documenti • Ascoltare: comprensione delle informazioni sul proprio ambiente. • Parlare: chiedere informazioni, fare e rispondere a domande • Scrivere: scrivere semplici testi sull'argomento.

COMPETENZE DI CITTADINANZA	COMPETENZE	CONTENUTI	OBIETTIVI FORMATIVI	ABILITA'	METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> ●Imparare ad imparare ●Comunicare ●Collaborare e partecipare ●Agire in modo autonomo e responsabile ●Risolvere problemi ●Individuare collegamenti e relazioni ●Acquisire ed interpretare l'informazione 	<ul style="list-style-type: none"> ●Utilizzare le tecniche e le procedure dell'analisi matematica; ●Studiare semplici funzioni esponenziali e logaritmiche e rappresentarne i grafici; ●Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi ●Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche,usando consapevolmente gli strumenti di calcolo. 	<ul style="list-style-type: none"> ●Studio di variabili ambientali ad andamento esponenziale e logaritmico (CAT, CMB, IT) ●Studio di semplici funzioni ambientali. (SIA, TUR, CMB). 	<ul style="list-style-type: none"> ●Riuscire a rappresentare l'andamento di una funzione esponenziale e logaritmica; ●Applicare tale capacità a funzioni di variabili ambientali. ●Comprendere il metodo per la rappresentazione di una funzione esponenziale e logaritmica sul piano cartesiano. 	<ul style="list-style-type: none"> ●Comprendere il significato di un andamento lineare e di un andamento parabolico. ●Comprendere ed interpretare dati numerici rappresentati graficamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ●Lezioni frontali, esercitazioni in classe, lavoro di gruppo.

**MODULO PLURIDISCIPLINARE
IL MIO AMBIENTE: CIO' CHE MI CIRCONDA**

UDA	I QUADRIMESTRE
Competenze	<p>Leggere: testi sul territorio</p> <p>Ascoltare: testi orali di descrizione del territorio</p> <p>Parlare: del territorio nel passato, differenze tra passato, presente e futuro / fare interviste in merito alla tematica.</p> <p>Scrivere: descrivere le trasformazioni avvenute nel territorio</p>

COMPETENZE DI CITTADINANZA	COMPETENZE	CONTENUTI	OBIETTIVI FORMATIVI	ABILITA'	METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> •Imparare ad imparare •Comunicare •Collaborare e partecipare •Agire in modo autonomo e responsabile •Risolvere problemi •Individuare collegamenti e relazioni •Acquisire ed interpretare l'informazione 	<ul style="list-style-type: none"> •Utilizzare le tecniche e le procedure dell'analisi matematica; •Studiare semplici funzioni; •Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi •Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche,usando consapevolmente gli strumenti di calcolo. 	<ul style="list-style-type: none"> •Studio di semplici funzioni ambientali. (CAT, CMB, IT) •Costi dell'inquinamento ambientale (SIA, TUR, AFM) 	<ul style="list-style-type: none"> •Riuscire a rappresentare l'andamento di una semplice funzione; •Applicare tale capacità a funzioni di variabili ambientali •Riuscire a rappresentare l'andamento di una semplice funzione di costo. 	<ul style="list-style-type: none"> •Comprendere il metodo per la rappresentazione di una funzione sul piano cartesiano. •Comprendere ed interpretare dati numerici rappresentati graficamente.. 	<ul style="list-style-type: none"> •Lezioni frontali, esercitazioni in classe, lavoro di gruppo.

MODULO PLURIDISCIPLINARE IL MIO AMBIENTE: CIO' CHE MI CIRCONDA

UDA	I QUADRIMESTRE
Competenze	<p>Leggere: testi sul territorio</p> <p>Ascoltare: testi orali di descrizione del territorio</p> <p>Parlare: del territorio nel passato, differenze tra passato, presente e futuro / fare interviste in merito alla tematica.</p> <p>Scrivere: descrivere le trasformazioni avvenute nel territorio</p>

Dipartimento di discipline giuridiche aziendali

COMPETENZE DI CITTADINANZA	COMPETENZE	CONTENUTI	OBIETTIVI FORMATIVI	ABILITA'	METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> •Imparare ad imparare •Comunicare •Collaborare e partecipare •Agire in modo autonomo e responsabile •Risolvere problemi •Individuare collegamenti e relazioni •Acquisire ed interpretare l'informazione 	<ul style="list-style-type: none"> •Leggere testi comprendendo il significato esplicito ed implicito delle informazioni; •Utilizzare la terminologia inerente •Comprendere testi 	<ul style="list-style-type: none"> •Discipline turistiche aziendali, geografia, arte e territorio, legislazione turistica, lingue straniere,italiano e storia 	<ul style="list-style-type: none"> •Capacità di lavorare in gruppo. •Capacità di selezionare e rielaborare le informazioni raccolte. •Capacità di analizzare il territorio e di individuare e valutare gli elementi che caratterizzano i Sistemi turistici locali in funzione dell'offerta turistica aggregata. •Capacità di progettare percorsi turistici ecocompatibili e per la valorizzazione del territorio e delle sue variegate risorse •Riuscire a rappresentare l'andamento di u 	<ul style="list-style-type: none"> •Conoscere le caratteristiche dell'offerta turistica integrata in ambito regionale con particolare riferimento ai prodotti destinati a soddisfare la domanda di turismo culturale •Saper conversare in lingua straniera •Saper illustrare le attrattive paesaggistiche, naturali e culturali della regione 	<ul style="list-style-type: none"> •Lezioni frontali, esercitazioni in classe, lavoro di gruppo. •Riviste specializzate-Cataloghi -Macchina fotografica- Internet

Dipartimento di Scienze Motorie

COMPETENZE DI CITTADINANZA	COMPETENZE DI BASE	CONTENUTI	OBIETTIVI FORMATIVI	ABILITA'	METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> •Acquisire ed interpretare l'informazione •Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni da diverse discipline 	<ul style="list-style-type: none"> •Utilizzare le abilità apprese in situazioni ambientali diverse, in contesti problematici, non solo in ambito sportivo, ma anche in esperienze di vita quotidiana 	<ul style="list-style-type: none"> •Le attività in ambiente naturale e le loro caratteristiche •Le norme di sicurezza nei vari ambienti e condizioni •Strumenti tecnologici di supporto all'attività fisica (cardiofrequenzimetro, tablet, smartphone ..) 	<ul style="list-style-type: none"> •Cogliere le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti •Confrontarsi e collaborare con i compagni seguendo regole condivise per il raggiungimento di un obiettivo comune, •Favorire nello studente una maggior fiducia in se stesso attraverso esperienze gratificanti. •Apprendere l'effettivo rispetto dei principi fondamentali di prevenzione delle situazioni a rischio (anticipazione del pericolo) o di pronta reazione all'imprevisto, sia a casa che a scuola o all'aria aperta. 	<ul style="list-style-type: none"> •Muoversi in sicurezza in diversi ambienti •Adeguate abbigliamento e attrezzature alle diverse attività e condizioni meteo • Praticare attività all'aria aperta come la corsa, trekking • Utilizzare le conoscenze apprese in diversi ambiti per realizzare progetti 	<ul style="list-style-type: none"> •Esercitazioni pratiche; • Interrogazioni intese come discussioni aperte anche all'intera classe; • Stesura di schemi e/o mappe concettuali

Competenze di cittadinanza	Competenze di base	Contenuti	Obiettivi formativi	Abilità	Metodologia
<ul style="list-style-type: none"> ● Imparare ad imparare ● Progettare ● Collaborare e partecipare ● Acquisire e interpretare informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere, comprendere ed interpretare semplici testi scritti di vario tipo ● Produrre semplici testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi ● Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi ● Descrivere il territorio di appartenenza. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Parlare del territorio descriverne i giardini pubblici; ● Parlare dell'inquinamento; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare e comprendere semplici messaggi ● Conoscere e utilizzare parole e frasi per comunicare in contesti conosciuti e per stabilire rapporti interpersonali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper usare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti ● Saper leggere, comprendere ed interpretare semplici testi scritti di vario tipo ● Saper utilizzare il lessico appropriato al contesto comunicativo; ● Saper produrre semplici testi di vario tipo in relazione allo scopo comunicativo ● Saper padroneggiare strutture e funzioni della lingua 	<ul style="list-style-type: none"> ● Approccio comunicativo ● Lavoro cooperativo e per progetti ● Uso di schematizzazioni e mappe concettuali ● Lezioni con supporto tecnologico – multimediale ● Lezione frontale di approfondimento e riepilogo ● Problem solving, role-playing ● Brain storming
<p>Competenze trasversali</p> <p>Leggere: comprensione e completamento di documenti</p> <p>Ascoltare: comprensione delle informazioni sul proprio ambiente.</p> <p>Parlare: chiedere informazioni, fare e rispondere a domande</p> <p>Scrivere: scrivere semplici testi sull'argomento.</p>					

COMPETENZE DI CITTADINANZA	COMPETENZE DI BASE	CONTENUTI	OBIETTIVI FORMATIVI	ABILITA'	METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Progettare • Collaborare e partecipare • Acquisire e interpretare informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare gli strumenti tecnologici di nuova generazione • Produrre e gestire progetti più o meno complessi • Utilizzare sistemi di varia natura che interagiscono fra loro • Saper affrontare le problematiche tipiche nella gestione delle reti immediato e prossimo. • Individuare le trasformazioni naturali del territorio 	<ul style="list-style-type: none"> • La Robotica come emulatore per una mobilità sostenibile • Costruzione di un Robot LEGO EV3-G per il progetto • La programmazione visuale e testuale del Robot LEGO EV3-G • Connessione della tecnologia EV3 • Connessione dell'EV3 Brick (mattoncino EV3) a una rete • EV3 Brick Interface 	<ul style="list-style-type: none"> • Fornire un approccio per un'acquisizione passo passo di capacità tecniche nell'uso di tecnologie robotiche (hardware e software) • Offrire i benefici della robotica, specialmente quelli a rischi di fallimento scolastico o abbandono scolastico • Favorire lo sviluppo di un reale scenario di apprendimento degli studenti in un autentico problem solving • Adattare progetti di robotica alle necessità e agli interessi della realtà di studio con differenti livelli di complessità 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere i dispositivi per la connessione alla rete dei robot EV3-G • Saper configurare i dispositivi di connessione alla rete dei robot EV3-G • Saper dividere il problema della mobilità sostenibile in sottoproblemi, da formalizzare algoritmi a ente e secondo l'approccio computazionale nel linguaggio di programmazione scelto (coding). • Acquisire le abilità tecniche nell'uso di tecnologie robotiche di tipo Hardware e Software. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Approccio comunicativo • Lavoro cooperativo e per progetti • Uso di schematizzazioni e mappe concettuali • Lezioni con supporto tecnologico – multimediale • Lezione frontale di approfondimento e riepilogo • Problem solving, role-playing • Brain storming

MODULO PLURIDISCIPLINARE

LA MOBILITA' SOSTENIBILE

UDA	I QUADRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none">•Competenze	<ul style="list-style-type: none">•Saper utilizzare le caratteristiche delle reti nell'ambito della realizzazione del robot EV3-G come prototipo di mobilità sostenibile•Saper affrontare le problematiche tipiche nella gestione della rete per gli EV3-G•Riflettere sull'importanza della sincronizzazione dei segnali di comunicazione e sulle potenzialità offerte dai nuovi linguaggi di programmazione per progettare sistemi informatici e di telecomunicazione più efficienti.•Utilizzare un linguaggio di programmazione intuitivo, semplice, accreditato in ambito internazionale dalle moderne discipline pedagogiche e capace di sollecitare nell'alunno maggiore adesione al processo di alfabetizzazione informatica e trasversalmente al problema in questione.•Minimizzare i tempi di sincronizzazione dell'informazione (segnale) fra i vari processi coinvolti nel programma.•Saper identificare il livello di guida autonoma in relazione al veicolo considerato•Saper affrontare le problematiche legate al livello di autonomia di guida, del veicolo•Imparare a costruire un semplice RileyRover con due motori anteriori e una ball caster posteriore.•Saper usare il comando "Move Steering" con i suoi parametri per mettere in movimento il RileyRover.•Saper realizzare progetti di robotica alle necessità reali

COMPETENZE DI CITTADINANZA	COMPETENZE DI BASE	CONTENUTI	OBIETTIVI FORMATIVI	ABILITA'	METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Progettare • Collaborare e partecipare • Acquisire e interpretare informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare attraverso la ricerca di parole chiave, nodi concettuali e la creazione di mappe concettuali; • Adottare una mentalità interdisciplinare nell'approcciare i problemi; • Acquisire i dati ed esprimere quantitativamente e qualitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate; • Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali, • Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni; • Saper osservare: cogliere gli aspetti caratterizzanti dei fenomeni (differenze, similitudini, regolarità, fluttuazioni,...), con particolare riferimento alle relazioni di causa-effetto e di struttura – funzione; • Comprendere la complessità del “sistema uomo” e delle questioni relative alla ricerca in campo medico e alle principali patologie; 	<ul style="list-style-type: none"> • Il suolo dal punto di vista chimico, analisi dello stesso, crogiolo di inquinanti chimici e batteriologici, • Inquinamento da pesticidi, contaminazione di origine fecale, patologie legate a suddette presenze; inquinamento del suolo dovuto a fattori antropici e a fattori naturali con particolare attenzione alla • “Terra dei fuochi”. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'insegnamento di Igiene, Anatomia, Fisiologia, Patologia concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento: • Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; • Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; • Intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere gli aspetti geografici ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; • usare gli strumenti tecnologici 	<ul style="list-style-type: none"> • Approccio comunicativo • Lavoro cooperativo e per progetti • Uso di schematizzazioni e mappe concettuali • Lezioni con supporto tecnologico • Laboratorio multimediale • Laboratorio di chimica • Lezione frontale di approfondimento e riepilogo • Problem solving, role-playing • Brain storming